

ใบงานสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา.....

จาก มคอ. ๓

๑. การรักษาพยาบาลเบื้องต้น
๒. การรักษารักษาขั้นต้น การพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุข
๓. เวชปฏิบัติเบื้องต้น
๔. การประเมินสุขภาพเพื่อการบำบัด
๕. เวชบริบาลเบื้องต้น
๖. การรักษาโรคเบื้องต้น

ใบงานที่ ๑

จาก มคอ.๓ ขอให้ท่านตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้

๑. คำอธิบายรายวิชาที่มีประเด็นอะไรที่เกี่ยวข้อง RDU

ไม่มี

๒. มีวัตถุประสงค์/ ผลการเรียนรู้ ที่สัมพันธ์กับ RDU หรือไม่

ไม่มีรายวิชาที่มีการระบุวัตถุประสงค์หลัก แต่มีการระบุในวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้

๒.๑ หลักการใช้จ่ายในปัญหาความเจ็บป่วยที่พบบ่อย (ม.เชียงใหม่/ ม.ราชภัฏอุบลราชธานี)

๒.๒ หลักการใช้จ่ายและการใช้จ่ายอย่างสมเหตุผล (ม.นเรศวร)

๒.๓ โทษของการใช้จ่ายไม่สมเหตุผล (ม.นเรศวร)

๒.๔ แนวคิดการรักษาพยาบาลเบื้องต้น (การใช้จ่าย)

(วพบ.สรรพสิทธิประสงค์/ ม.ราชภัฏอุบลราชธานี/ วพบ.นครราชสีมา /วพบ.จักรีรัช /ม.สวนดุสิต/

ม.ราชภัฏเพชรบุรี/ ม.สยาม/ ม.อีสเทิร์น/ ม.อัสสัมชัญ/ ม.ราชภัฏอุบลราชธานี/ วพบ.สุราษฎร์ธานี)

๒.๕ การวางแผนเลือกใช้จ่ายและการให้คำแนะนำในการรักษาโรคขั้นต้น

(วพ.กองทัพบก/ ม.ราชภัฏอุบลราชธานี)

๒.๖ หลักการใช้จ่ายในการรักษาเบื้องต้นอย่างสมเหตุผล (RDU) (ม.ราชภัฏนครปฐม/วพบ.กรุงเทพ)

๒.๗ การใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลเบื้องต้นตามขอบเขตของ

วิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง

(วพบ.สุราษฎร์ธานี/ วพบ.นครราชสีมา / วพบ.จักรีรัช / ม.สวนดุสิต/ ม.ราชภัฏเพชรบุรี/ ม.สยาม/ ม.อีสเท

ร์น/ ม.อัสสัมชัญ/ ม.ราชภัฏอุบลราชธานี/ วพบ.กรุงเทพ/วพบ.สรรพสิทธิประสงค์)

๒.๘ บอกความหมายและความสำคัญของการใช้จ่ายอย่างสมเหตุผล (รามมา/ วพบ.กรุงเทพ)

๒.๙ ระบุกรอบแนวคิด และประเด็นสำคัญที่ต้องพิจารณา

ในการใช้จ่ายอย่างสมเหตุผลได้

(รามมา/ วพบ.กรุงเทพ)

๓. แผนการสอน/ กำหนดการสอนมีเนื้อหาและวิธีการสอนที่เกี่ยวข้อง RDU หรือไม่

- ๓.๑ หลักการใช้ยาในปัญหาความเจ็บป่วยที่พบบ่อย (ม.เชียงใหม่/ ม.ราชภัฏอุบลราชธานี)
- ๓.๒ หลักการใช้ยาและการใช้ยาอย่างสมเหตุผล (ม.นเรศวร)
- ๓.๓ โทษของการใช้ยาไม่สมเหตุผล (ม.นเรศวร)
- ๓.๔ แนวคิดการรักษาพยาบาลเบื้องต้น (การใช้ยา)
(วพบ.สรรพสิทธิประสงค์/ ม.ราชภัฏอุบลราชธานี/วพบ.นครราชสีมา / วพบ.จักรีรัช / ม.สวนดุสิต/ ม.ราชภัฏเพชรบุรี/ ม.สยาม/ ม.อีสเทิร์น/ ม.อัสสัมชัญ/ ม.ราชภัฏอุบลราชธานี / วพบ.สุราษฎร์ธานี)
- ๓.๕ การวางแผนเลือกใช้ยาและการให้คำแนะนำในการรักษาโรคขั้นต้น (วพ.กองทัพบก/ ม.ราชภัฏอุบลราชธานี)
- ๓.๖ หลักการใช้ยาในการรักษาเบื้องต้นอย่างสมเหตุผล (RDU) (ม.ราชภัฏนครปฐม/วพบ.กรุงเทพ)
- ๓.๗ การใช้ยาในการรักษาพยาบาลเบื้องต้นตามขอบเขตของวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง
(วพบ.สุราษฎร์ธานี/ วพบ.นครราชสีมา / วพบ.จักรีรัช / ม.สวนดุสิต/ ม.ราชภัฏเพชรบุรี/ ม.สยาม/ ม.อีสเทิร์น/ ม.อัสสัมชัญ/ม.ราชภัฏอุบลราชธานี/ วพบ.กรุงเทพ/วพบ.สรรพสิทธิประสงค์/ ม.เชียงใหม่)
- ๓.๘ บอกความหมายและความสำคัญของการใช้ยาอย่างสมเหตุผล (รามมา/ วพบ.กรุงเทพ)
- ๓.๙ ระบุกรอบแนวคิด และประเด็นสำคัญที่ต้องพิจารณาในการใช้ยาอย่างสมเหตุผลได้ (รามมา/ วพบ.กรุงเทพ)

๔. วิธีการประเมินผลการเรียนการสอนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง RDU ที่กำหนดในรายวิชานี้หรือไม่

- ๔.๑ สอบข้อเขียน
- ๔.๒ สอบ OSCE
- ๔.๓ Case Conference/ Case study/ Scenario
- ๔.๔ Assignment sheet

จาก มคอ. ๔

- รายวิชา ๑. ปฏิบัติการรักษายาบาลเบื้องต้น
 ๒. ปฏิบัติการรักษาระดับขั้นต้นสำหรับพยาบาล
 ๓. ปฏิบัติเวชปฏิบัติเบื้องต้น
 ๔. ปฏิบัติการประเมินสุขภาพเพื่อการบำบัด
 ๕. ปฏิบัติเวชบริบาลเบื้องต้น
 ๖. ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น

๑. คำอธิบายรายวิชามีประเด็นอะไรที่เกี่ยวข้อง RDU
 ไม่มี

๒. มีวัตถุประสงค์/ ผลการเรียนรู้ ที่สัมพันธ์กับ RDU หรือไม่
 ไม่มี

๓. แผนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้/ วิธีการสอนในคลินิก/ ภาคปฏิบัติ

๓.๑ มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง RDU หรือไม่

- การใช้ในในกลุ่มอาการที่พบบ่อยและการให้คำแนะนำในการใช้ยา
 (วพ.กองทัพบก/วพ.กรุงเทพ/ รามา/ ม.มหิดล/ วพ.สุราษฎร์ธานี/ วพ.นครราชสีมา / วพ.จักรีรัช / ม.สวนดุสิต/ ม.ราชภัฏเพชรบุรี/ ม.สยาม/ ม.อีสเทิร์น/ ม.อัสสัมชัญ/ ม.ราชภัฏอุบลราชธานี/ วพ.กรุงเทพ/วพ.สรรพสิทธิประสงค์/ ม.เชียงใหม่)
- การใช้ยาสมเหตุผลในการสอนในคลินิก (ม.ราชภัฏอุบลราชธานี/ ม.สวนดุสิต)

๓.๒ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้/ วิธีการสอนในคลินิก/ ภาคปฏิบัติหรือไม่

- Bed side teaching/ Case Based
 (วพ.สุราษฎร์ธานี/ พบ.นครราชสีมา / วพ.จักรีรัช / ม.สวนดุสิต/ ม.ราชภัฏเพชรบุรี/ ม.สยาม/ ม.อีสเทิร์น/ ม.อัสสัมชัญ/ ม.ราชภัฏอุบลราชธานี/ วพ.กรุงเทพ/วพ.สรรพสิทธิประสงค์/ ม.เชียงใหม่)
- การ Pre – Post Conference/ Case Discussion/ Conference Case study
 (วพ.สุราษฎร์ธานี/ วพ.นครราชสีมา / วพ.จักรีรัช / ม.สวนดุสิต/ ม.ราชภัฏเพชรบุรี/ ม.สยาม/ ม.อีสเทิร์น/ ม.อัสสัมชัญ/ม.ราชภัฏอุบลราชธานี/ วพ.กรุงเทพ/วพ.สรรพสิทธิประสงค์/ ม.เชียงใหม่)
- การวิเคราะห์ RDU ในกรณีศึกษา (ม.ราชภัฏนครปฐม)
- Field Trip (ม.อัสสัมชัญ)

๓.๓ มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง RDU หรือไม่

- ๓.๓.๑ ประเมินสมรรถนะ
 (วพ.สุราษฎร์ธานี/ วพ.นครราชสีมา / วพ.จักรีรัช / ม.สวนดุสิต/ ม.ราชภัฏเพชรบุรี/ ม.สยาม/ ม.อีสเทิร์น/ ม.อัสสัมชัญ/ม.ราชภัฏอุบลราชธานี/ วพ.กรุงเทพ/วพ.สรรพสิทธิประสงค์/ ม.เชียงใหม่/วพ.กองทัพบก/ รามา)

๓.๓.๒ สอบสมรรถนะ

- Paper Based

(วพบ.จักรีรัช / ม.สวนดุสิต/ ม.ราชภัฏเพชรบุรี/ ม.สยาม/ ม.อีสเทิร์น/ ม.ราชภัฏอุบลราชธานี/ วพบ.สรรพสิทธิ
ประสงค์/ ม.เชียงใหม่/วพ.กองทัพบก/ รามา)

- การสอบ OSCE

(วพบ.สุราษฎร์ธานี/ วพบ.จักรีรัช / ม.ราชภัฏเพชรบุรี/ ม.สยาม/ วพบ.กรุงเทพ/วพบ.สรรพสิทธิประสงค์/ ม.
เชียงใหม่/วพ.กองทัพบก/ รามา)

๓.๓.๓ Conference

(วพบ.สุราษฎร์ธานี/ วพบ.นครราชสีมา / วพบ.จักรีรัช / ม.สวนดุสิต/ ม.ราชภัฏเพชรบุรี/ ม.สยาม/ ม.อีสเทิร์น/
ม.อัสสัมชัญ/ม.ราชภัฏอุบลราชธานี/ วพบ.กรุงเทพ/วพบ.สรรพสิทธิประสงค์/ ม.เชียงใหม่/วพ.กองทัพบก/ รามา)

๓.๓.๔ Case study/ Daily Report

(วพบ.สุราษฎร์ธานี/ วพบ.นครราชสีมา / วพบ.จักรีรัช / ม.สวนดุสิต/ ม.ราชภัฏเพชรบุรี/ ม.สยาม/ ม.อีสเทิร์น/
ม.อัสสัมชัญ/ม.ราชภัฏอุบลราชธานี/ วพบ.กรุงเทพ/วพบ.สรรพสิทธิประสงค์/ ม.เชียงใหม่/วพ.กองทัพบก/ รามา)

๓.๓.๕ Field Trip Report (ม.อัสสัมชัญ)

ใบงานที่ ๒

๑. การบูรณาการหลักการใช้อย่างสมเหตุผลในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

การรักษายาบาลเบื้องต้น/การรักษาขั้นต้น การพยาบาลฉุกเฉินและสาธารณสุข/ เวชปฏิบัติเบื้องต้น/ การประเมิน
สุขภาพเพื่อการบำบัด/ เวชบริบาลเบื้องต้น/ การรักษาโรคเบื้องต้น ควรเป็นอย่างไรในประเด็นต่อไปนี้

๑.๑ คำอธิบายรายวิชา

เพิ่มเติมคำว่า “ใช้อย่างสมเหตุผลตามขอบเขตของวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง”

๑.๒ วัตถุประสงค์รายวิชา

- มีความรู้ในการใช้อย่างสมเหตุผล
- สามารถใช้อย่างสมเหตุผลในการดูแลผู้รับบริการได้/ มีทักษะในการใช้อย่างสมเหตุผล/ มีสมรรถนะ
ด้านการใช้อย่างสมเหตุผล
- มีทัศนคติที่ดีในการใช้อย่างสมเหตุผล/ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้อย่างสมเหตุผล

๑.๓ ผลการเรียนรู้

- มีความรู้ในการใช้อย่างสมเหตุผล
- สามารถใช้อย่างสมเหตุผลในการดูแลผู้รับบริการได้/ มีทักษะในการใช้อย่างสมเหตุผล/ มีสมรรถนะ
ด้านการใช้อย่างสมเหตุผล
- มีทัศนคติที่ดีในการใช้อย่างสมเหตุผล/ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้อย่างสมเหตุผล

๑.๔ แผนการสอนและเนื้อหา

- หลักการใช้ยาอย่างสมเหตุผลตามขอบเขตของวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขั้นหนึ่ง
- โทษของการใช้ยาเกินขนาด/ ผลกระทบของการใช้ยาไม่สมเหตุผล
- การให้คำแนะนำในการใช้ยาอย่างสมเหตุผล/ บทบาทพยาบาลในการให้คำแนะนำการใช้ยาอย่างสมเหตุผล
- จรรยาบรรณวิชาชีพ/ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการให้ยาแก่ผู้รับบริการ
- การรักษาโดยการไม่ใช้ยาในกลุ่มโรคที่พบบ่อย
- บทบาทของพยาบาลในการใช้ Evidence Base prescribing
- การสื่อสารระหว่างพยาบาลและทีมสุขภาพ ผู้รับบริการในการใช้ยาอย่างสมเหตุผล

๑.๕ วิธีการสอนหรือกระบวนการเรียนรู้

- PBL
- SBL (การใช้สถานการณ์จำลอง)/ Situation (การใช้โจทย์สถานการณ์) /Scenario
- Case study/ Case Conference
- Self-Directed Learning
- Kahoot/ Google Form/ Active Learning
- Mind Mapping
- Field Trip
- บรรยาย

๑.๖ วิธีการประเมินผล

- สอบข้อเขียน
- สอบ OSCE
- Mind Mapping
- Case study
- Conference
- Quick Test ผ่าน Google Form
- แบบประเมินสมรรถนะ/ แบบประเมินการปฏิบัติ

๒. การบูรณาการหลักการให้ยาอย่างสมเหตุผลในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา การพยาบาลครอบครัว และชุมชน/ การพยาบาลอนามัยชุมชน/ การพยาบาลชุมชน ควรเป็นอย่างไรในประเด็นต่อไปนี้

๒.๑ คำอธิบายรายวิชา

เพิ่มเติมคำว่า “การประยุกต์ใช้หลักการให้ยาอย่างสมเหตุผลในการดูแลผู้รับบริการในชุมชน”

๒.๒ วัตถุประสงค์รายวิชา

- มีความรู้ ทักษะ และสามารถประยุกต์ใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการดูแลผู้รับบริการในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนได้

๒.๓ ผลการเรียนรู้

- มีความรู้ในการใช้ยาอย่างสมเหตุผล
- มีทัศนคติที่ดีในการใช้ยาอย่างสมเหตุผล/ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้ยาอย่างสมเหตุผล
- สามารถประยุกต์ใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการดูแลผู้รับบริการในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนได้

๒.๔ แผนการสอนและเนื้อหา

- การคำแนะนำในการใช้ยาอย่างสมเหตุผล / บทบาทพยาบาลในการให้คำแนะนำการใช้ยาอย่างสมเหตุผล
- การสื่อสารระหว่างพยาบาลและทีมสุขภาพ ผู้รับบริการในการใช้ยาอย่างสมเหตุผล

๒.๕ วิธีการสอนหรือกระบวนการเรียนรู้

- PBL
- Situation (การใช้โจทย์สถานการณ์) /Scenario
- Case study
- Conference
- Kahoot / Google Form/ Active Learning
- Mind Mapping
- Role Play
- Field Trip
- บรรยาย

๒.๖ วิธีการประเมินผล

- สอบข้อเขียน
- สอบ OSCE
- Mind Mapping
- Case study
- Conference
- Quick Test ผ่าน Google Form